



# ITARARÉ

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História.*

LEI MUNICIPAL 3915, DE 27 DE SETEMBRO DE 2018.

*Institui o Programa Municipal de Educação Ambiental e dá outras providencias.*

**HELITON SCHEIDT DO VALLE**, Prefeito de Itararé, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais faz saber que a Câmara Municipal aprova e eu sanciona e promulga a seguinte Lei:

**Art. 1º** - Fica instituído o Programa Municipal de Educação Ambiental de Itararé, a ser executada em conformidade com os princípios, objetivos e determinações presentes neste projeto.

**Art. 2º** - Para os fins desta lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

**Art. 3º** - O Programa Municipal de Educação Ambiental de Itararé terá como diretriz o desenvolvimento de temas específicos do município, vivenciados pela população e que exercem influência na qualidade de vida das pessoas, em especial a biodiversidade, o combate à poluição, a preservação dos recursos hídricos, o consumo sustentável, o uso racional da água, a importância do saneamento básico, resíduos sólidos e arborização urbana.

**Parágrafo único.** Caberá à Secretaria Municipal de Educação com apoio da Coordenadoria Municipal de Meio Ambiente articular e fomentar a execução de ações de educação ambiental no município e acompanhar o cumprimento das metas acima estabelecidas.

**Art. 4º** - Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Prefeitura Municipal de Itararé, 27 de setembro de 2018.

HELITON SCHEIDT DO VALLE  
Prefeito Municipal

Publicação – Publique-se e registre-se nos lugares costumeiros, na data supra.

JERÔNIMO DE ALMEIDA  
Secretário de Administração



**Itararé**  
**Prefeitura**  
*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

**PROGRAMA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL  
DE ITARARÉ**



# **Itararé** **Prefeitura**

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

Heliton Scheidt do Valle  
Prefeito Municipal

Artur de Fátima Ferreira de Souza  
Vice-Prefeito Municipal

Luis Alberto Capelassi Gomes  
Coordenador de Meio Ambiente

Ana Maria Ferreira Santos Oliveira  
Secretária Municipal de Educação

César Augusto Rodrigues  
Assessor Técnico Pedagógico



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

## SUMÁRIO

<b>1 HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE ITARARÉ .....</b>	<b>4</b>
<b>2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFERENCIAL HISTÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL .....	13
2.2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÃO-FORMAL .....	14
2.3 TRANSVERSALIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE .....	14
<b>3 DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>15</b>
<b>4 DIRETRIZES .....</b>	<b>15</b>
<b>5 METAS GERAIS .....</b>	<b>16</b>
<b>6 LINHAS DE AÇÃO .....</b>	<b>17</b>
<b>7 POTENCIAIS PARTICIPANTES .....</b>	<b>18</b>
<b>8 METAS REGULADORAS .....</b>	<b>18</b>
<b>9 AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....</b>	<b>19</b>
9.1 COLETA SELETIVA .....	19
9.2 ECO ÓLEO .....	20
9.3 COLETA DE LIXO ELETRÔNICO .....	20
9.4 NASCENTE MODELO .....	20
9.5 CUIDANDO DAS ÁGUAS .....	21
9.6 ADOTE UMA NASCENTE .....	21
9.7 USO E CONSERVAÇÃO DO SOLO .....	21
9.8 ADOÇÃO .....	21
9.9 DA SEMENTE A MESA .....	22
9.10 ITARARÉ MAIS VERDE .....	22
9.11 ESGOTO TRATADO É SAÚDE .....	22
<b>10 AVALIAÇÃO .....</b>	<b>22</b>
REFERÊNCIAS	23



# Itararé Prefeitura

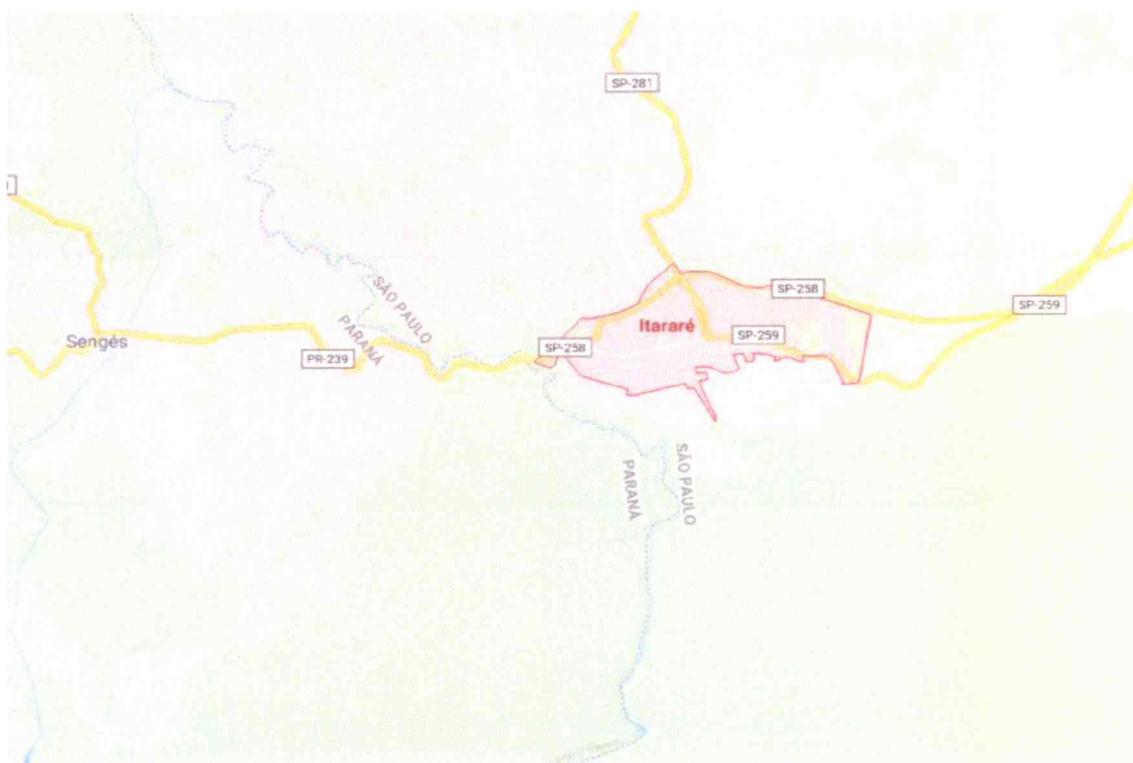
*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

## 1. HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE ITARARÉ

O município de Itararé localiza-se na região sudoeste do estado de São Paulo, estendendo-se por 1.003,58 km<sup>2</sup>, com altitude média de 740 m acima do nível do mar e sua sede situa-se nas coordenadas geográficas de 24°06'36" de latitude sul e 49°20'24" de longitude oeste.

Itararé está inserida na Região Administrativa de Sorocaba e Região de Governo de Itapeva, fazendo divisa ao norte com os municípios de Itaberá e Riversul, ao Sul com Bom Sucesso do Itararé, a Leste com Itaberá, Itapeva e Nova Campina e a Oeste com Sengés (PR).

O acesso ao município, a partir da capital, pode ser feito através da Rodovia Castelo Branco (SP-280) ou da Rodovia Raposo Tavares (SP 270), passando pela Rodovia Prof. Francisco da Silva Pontes (SP-127) e seguindo pela Rodovia Francisco Alves Negrão (SP-258). A imagem abaixo apresenta a localização do município de Itararé



Localização do Município de Itararé / Fonte: Google Maps (2018)



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

Os caminhos dos campos de São Pedro de Itararé já eram conhecidos dos tropeiros e condutores de gado, desde 1693, como ponto obrigatório de trânsito e pouso, daqueles que se dirigiam para alcançar São Pedro do Rio Grande do Sul ou aqueles que procuravam a feira anual de animais que se realizava em Sorocaba. Os campos foram também cortados no bandeirantismo e constituíam passagens para os predadores dos índios guaianazes.

A primeira sesmaria concedida nos Campos de São Pedro foi a Luiz Pedroso de Barros, em 1725, coube a esse sesmeiro a segunda sesmaria, também no mesmo ano. A D<sup>a</sup> Maria de Almeida Leite foi cedida em 1788, a terceira sesmaria. Estas sesmarias reunidas constituíram a fazenda São Pedro que, por herança e venda, passou a outros proprietários, entre eles Brigadeiro Rafael Tobias de Aguiar e sua mulher, D.<sup>a</sup> Domitila de Castro Canto e Melo Aguiar - Marquesa de Santos.

Paralelamente a aquisição de Tobias de Aguiar, iniciava José Frutuoso Pimentel, mineiro de freguesia de Sant'Ana do Sapucaí (atual Silvianópolis - MG), acompanhado de mulher e filhos, entrou nos sertões do Rio Verde, ao norte das sesmarias. Próximo à confluência do Rio Verde, a família Pimentel assentou sua fazenda e, auxiliado pelo Cel. João da Silva Machado, Barão de Antonina, foi a primeira a plantar café na região. Iniciou-se assim o povoamento dos Campos de São Pedro de Itararé.

Em 1820, foi constatado por Saint Hilaire, naturalista Francês, a existência de um pequeno povoado, chamado Itararé, à margem esquerda do Córrego da Prata e a direita da estrada que naquele tempo seguia rumo as regiões do Sul - Vila de Curitiba.

A aldeia de Itararé tinha o mesmo nome do rio que passa em sua vizinhança o Rio Itararé, que segundo Ruiz de Montoya, é topônimo de origem tupi, que significa "pedra que o rio escavou" (de fato o Rio Itararé se apresenta com seu leito subterrâneo escavado pelas águas do rio, tendo seu curso, vorazes sumidouros). A formação histórica de Itararé data de 1879, com a primeira



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

doação de terras para a construção da capela, quando ainda era apenas um povoado.

A construção da capela de Nossa Senhora da Conceição, na colina em cuja vertente estava o povoado, foi iniciada pelos fundadores de Itararé, Major João de Almeida Queiroz e Cônego Sizenado, vigário de Itapeva da Faxina, de comum acordo entre os habitantes do lugar, em maio de 1880. Em janeiro seguinte foi rezada a primeira missa da capela, que logo foi elevada a curato. Foi traçado o primeiro arruamento e, aos poucos, foram construídas as primeiras casas na colina.

O distrito foi criado com a denominação de Nossa Senhora da Conceição do Itararé por Lei Provincial nº 36, de 10 de março de 1885. A freguesia foi criada com a denominação de Itararé, por Lei Provincial nº 36, de 10 de março de 1885, no Município de Pederneira.

Elevado à categoria de vila com a denominação de São Pedro do Itararé por Lei Estadual nº 197, de 28 de agosto de 1893, desmembrado de Faxina, data considerada como aniversário do município. Constituído como distrito sede, sendo que sua instalação se verificou no dia 30 de novembro de 1893.

## **2. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFERENCIAL HISTÓRICO**

Historicamente, percebe-se que, a partir da década de setenta, surge uma maior percepção com os danos ambientais, iniciando-se um processo de conscientização e implementação de ações que possibilitem a mitigação dos impactos ambientais.

Desta forma, o ambientalismo do século XXI tem de um lado, o desafio de uma participação cada vez mais ativa na governabilidade dos problemas socioambientais e na busca de respostas articuladas e sustentadas em arranjos institucionais inovadores, que possibilitem uma 'ambientalização dos processos sociais'. De outro, a necessidade de ampliar sua atuação, mediante redes, consórcios institucionais, parcerias estratégicas e outras engenharias institucionais que ampliem seu reconhecimento na sociedade e estimulem o envolvimento de novos atores.

Assim, a dimensão ambiental configura-se crescentemente como uma



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

questão que envolve ações alternativas para um novo desenvolvimento, numa perspectiva que priorize novo perfil de desenvolvimento, com ênfase na sustentabilidade socioambiental. Neste contexto Beck (1992), escreve sobre a concepção “sociedade de risco”.

Para o autor, a sociedade de risco emerge de uma modernidade reflexiva, que surge com a globalização, a individualização, a revolução de gênero, o subemprego e a difusão dos riscos globais. Os riscos atuais caracterizam-se por ter consequências, em geral de alta gravidade, desconhecidas a longo prazo e que não podem ser avaliadas com precisão. Assim, a complexidade deste processo de transformação do planeta, não apenas crescentemente ameaçado, mas também diretamente afetado pelos riscos socioambientais e seus danos, é cada vez mais notória.

O quadro socioambiental que caracteriza as sociedades contemporâneas revela que o impacto dos humanos sobre o meio ambiente tem tido consequências cada vez mais complexas, tanto em termos quantitativos quanto qualitativos. Dentre as transformações mundiais das duas últimas décadas, aquelas vinculadas à degradação ambiental e à crescente desigualdade entre regiões assumem um lugar de destaque.

Leff (2001) fala sobre a impossibilidade de resolver os crescentes e complexos problemas ambientais e reverter suas causas sem que ocorra uma mudança radical nos sistemas de conhecimento, dos valores e dos comportamentos gerados pela dinâmica de racionalidade existente, fundada no aspecto econômico do desenvolvimento.

Nesse contexto, a administração dos riscos socioambientais coloca cada vez mais a necessidade de ampliar o envolvimento público por meio de iniciativas que possibilitem um aumento do nível de consciência ambiental dos moradores, garantindo a informação e a consolidação institucional de canais abertos para a participação numa perspectiva pluralista.

No entanto as melhorias ambientais exigem tempo, motivação, persistência, educação, conscientização e mudanças de comportamento. A Agenda 21 estabelece o compromisso de intervir nas questões socioambientais na busca da construção de um mundo mais saudável



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

ecologicamente e mais justo socialmente. Além disso, segundo a Constituição Federal de 1988, no seu artigo 225, todos têm o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado como uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e a coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

Frente a essa legislação e sabendo que à medida que a humanidade aumenta sua capacidade de intervir na natureza para satisfação de necessidades e desejos crescentes, surgem conflitos quanto ao uso adequado ou exploração do meio ambiente. Deste modo, o problema da sustentabilidade assume neste novo século um papel central na reflexão sobre as dimensões do desenvolvimento e das alternativas que nele se configuram.

De acordo com Jacobi (1997) esta nova postura em relação ao meio ambiente começa a se difundir a partir da Conferência de Estocolmo em 1972, tendo como pressuposto a existência de sustentabilidade social, econômica e ecológica. Estas dimensões explicitam a necessidade de tornar compatível a melhoria nos níveis e qualidade de vida com a preservação ambiental. Para o autor a maior virtude dessa 'nova postura' é que, além da incorporação definitiva dos aspectos ecológicos no plano teórico, ela enfatiza a necessidade de inverter a tendência auto-destrutiva dos processos de desenvolvimento no seu abuso contra a natureza.

Neste contexto, a partir de 1987, com a divulgação do Relatório Brundtlandt, também conhecido como "Nosso futuro comum", defende-se a ideia do "desenvolvimento sustentável" indicando um ponto de inflexão no debate sobre os impactos do desenvolvimento. Não só reforça as necessárias relações entre economia, tecnologia, sociedade e política, como chama a atenção para a necessidade do reforço de uma nova postura ética em relação à preservação do meio ambiente, caracterizada pelo desafio de uma responsabilidade tanto entre as gerações quanto entre os integrantes da sociedade dos nossos tempos.

O conceito de desenvolvimento sustentável surge para enfrentar a crise ecológica, e de acordo com Kitamura (1993) entende-se como



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

desenvolvimento Sustentável o conjunto de ações que promovam a satisfação das necessidades das gerações presentes, sem comprometer as possibilidades de as futuras gerações satisfazerem suas necessidades.

Assim, as dimensões apontadas pelo conceito de desenvolvimento sustentável contemplam aspecto econômico, aspecto biofísico e componente sociopolítico, como referenciais para a interpretação do mundo e para possibilitar interferências na lógica predatória prevalente. Para Jacobi (1997) o desenvolvimento sustentável não se refere especificamente a um problema limitado de adequações ecológicas de um processo social, mas a uma estratégia ou um modelo múltiplo para a sociedade, que deve levar em conta tanto a viabilidade econômica como a ecológica.

Num sentido abrangente, a noção de desenvolvimento sustentável reporta-se à necessária redefinição das relações entre sociedade humana e natureza, e, portanto, a uma mudança substancial do próprio processo civilizatório. Assim, a ênfase no desenvolvimento deve fixar-se na superação dos déficits sociais, nas necessidades básicas, na alteração de comportamento e nos padrões de consumo. Isto também implica que uma política de desenvolvimento para uma sociedade sustentável não pode ignorar nem as dimensões culturais, nem as relações de poder existentes e muito menos o reconhecimento das limitações ecológicas, sob pena de apenas manter um padrão predatório de desenvolvimento.

A sustentabilidade como novo critério básico e integrador precisa estimular permanentemente as responsabilidades éticas, na medida em que a ênfase nos aspectos extra econômicos serve para reconsiderar os aspectos relacionados com a equidade, a justiça social e a própria ética dos seres vivos. Para Jacobi (1997) a noção de sustentabilidade implica, portanto, uma inter-relação necessária de justiça social, qualidade de vida, equilíbrio ambiental e a ruptura com o atual padrão de desenvolvimento.

Assim, a ideia de sustentabilidade implica na definição de limites às possibilidades de crescimento, além de delinear um conjunto de iniciativas que levem em conta a existência de interlocutores e participantes sociais relevantes e ativos por meio de práticas educativas e de um processo de



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

diálogo informado, o que reforça um sentimento de corresponsabilidade e de constituição de valores éticos.

Nesse contexto, segundo Reigota (1998), a educação ambiental aponta para propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de comportamento, desenvolvimento de competências, capacidade de avaliação e participação dos educandos. Para Pádua e Tabanez (1998), a educação ambiental propicia o aumento de conhecimentos, mudança de valores e aperfeiçoamento de habilidades, condições básicas para estimular maior integração e harmonia dos indivíduos com o meio ambiente. Já, por Meio Ambiente entende-se, segundo o Vocabulário Básico de Naturais e Meio Ambiente (2004) um conjunto dos agentes físicos, químicos, biológicos e dos fatores sociais susceptíveis de exercerem um efeito direto ou mesmo indireto, imediato ou a longo prazo, sobre todos os seres vivos, inclusive o homem. Neste mesmo sentido, Reigota (2001) conceitua meio ambiente como o lugar determinado ou percebido, onde os elementos naturais e sociais estão em relações dinâmicas e em interação. Essas relações implicam processos de criação cultural e tecnológica e processos históricos e sociais de transformação do meio natural e construído.

Desta forma, a relação entre meio ambiente e educação para a cidadania assume um papel cada vez mais desafiador, demandando a emergência de novos saberes para apreender processos sociais que se complexificam e riscos ambientais que se intensificam. Cidadania tem a ver com a identidade e o pertencimento a uma coletividade. A educação ambiental como formação e exercício de cidadania refere-se a uma nova forma de encarar a relação do homem com a natureza, baseada numa nova ética, que pressupõe outros valores morais e uma forma diferente de ver o mundo e os homens.

Nessa direção, a educação para a cidadania representa a possibilidade de motivar e sensibilizar as pessoas para transformar as diversas formas de participação em potenciais fatores de dinamização da sociedade e de ampliação do controle social da coisa pública, inclusive pelos setores menos mobilizados. Trata-se de criar as condições para a ruptura



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

com a cultura política dominante e para uma nova proposta de sociabilidade baseada na educação para a participação. O desafio do fortalecimento da cidadania para a população como um todo, concretiza-se pela possibilidade de cada pessoa se converter, em ator corresponsável na defesa da qualidade de vida.

As políticas ambientais e os programas educativos relacionados à conscientização da crise ambiental demandam cada vez mais novos enfoques integradores de uma realidade contraditória e geradora de desigualdades, que transcendem a mera aplicação dos conhecimentos científicos e tecnológicos disponíveis.

O desafio é o de formular uma educação ambiental que seja crítica e inovadora, em dois níveis: formal e não formal. Assim a educação ambiental deve ser acima de tudo um ato político voltado para a transformação social. O seu enfoque deve buscar uma perspectiva holística de ação, que relaciona o homem, a natureza e o universo, tendo em conta que os recursos naturais se esgotam e que o principal responsável pela sua degradação é o homem.

Para Sorrentino (1998), os grandes desafios para os educadores ambientais são, de um lado, o resgate e o desenvolvimento de valores e comportamentos (confiança, respeito mútuo, responsabilidade, compromisso, solidariedade e iniciativa) e de outro, o estímulo a uma visão global e crítica das questões ambientais e a promoção de um enfoque interdisciplinar que resgate e construa saberes. De acordo com Leff (2001) a educação ambiental perpassa por vários campos do conhecimento, o que a situa como uma abordagem multidisciplinar.

Portanto, a dimensão ambiental representa a possibilidade de lidar com conexões entre diferentes dimensões humanas, propiciando, entrelaçamentos e múltiplos trânsitos entre múltiplos saberes. Desta forma, Tristão (2002) salienta que as noções e os conceitos utilizados podem ser originários de várias áreas do saber.

Deste modo, a escola participa então dessa rede. Esta rede, segundo Tristão (2002) se constitui como uma instituição dinâmica com capacidade de compreender e articular os processos cognitivos com os contextos da vida.



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

A educação insere-se na própria teia da aprendizagem e assume um papel estratégico nesse processo, e, segundo Reigota (1998), a educação ambiental na escola ou fora dela continuará a ser uma concepção radical de educação, não porque prefere ser a tendência rebelde do pensamento educacional contemporâneo, mas sim porque nossa época e nossa herança histórica e ecológica exigem alternativas radicais, justas e pacíficas.

Trata-se de um aprendizado social, baseado no diálogo e na interação em constante processo de recriação e reinterpretação de informações, conceitos e significados, que podem se originar do aprendizado em sala de aula ou da experiência pessoal do aluno. Assim, a escola pode transformar-se no espaço em que o aluno terá condições de analisar a natureza em um contexto entrelaçado de práticas sociais, parte componente de uma realidade mais complexa e multifacetada.

O mais desafiador é evitar cair na simplificação de que a educação ambiental poderá superar uma relação pouco harmoniosa. Cabe sempre enfatizar a historicidade da concepção de natureza Carvalho (2001), o que possibilita a construção de uma visão mais abrangente (geralmente complexa, como é o caso das questões ambientais) e que abra possibilidades para uma ação em busca de alternativas e soluções.

A sustentabilidade traz uma visão de desenvolvimento que busca superar o reducionismo e estimula um pensar e fazer sobre o meio ambiente diretamente vinculado ao diálogo entre saberes, à participação, aos valores éticos como valores fundamentais para fortalecer a complexa interação entre sociedade e natureza. Nesse sentido, o papel dos professores(as) é essencial para impulsionar as transformações de uma educação que assume um compromisso com a formação de valores de sustentabilidade, como parte de um processo coletivo.

A necessidade de uma crescente internalização da problemática ambiental, um saber ainda em construção, demanda empenho para fortalecer visões integradoras que, centradas no desenvolvimento, estimulem uma reflexão sobre a diversidade e a construção de sentidos em torno das relações indivíduos-natureza, dos riscos ambientais globais e locais e das



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

relações ambiente-desenvolvimento.

A educação ambiental, nas suas diversas possibilidades, abre espaço para repensar práticas sociais e o papel dos professores como mediadores e transmissores de um conhecimento necessário para que os alunos adquiram uma base adequada de compreensão essencial do meio ambiente global e local, da interdependência dos problemas e soluções e da importância da responsabilidade de cada um para construir uma sociedade planetária mais equitativa e ambientalmente sustentável.

Tomando-se como referência o fato de a maior parte da população brasileira viver em cidades, observa-se uma crescente degradação das condições de vida, refletindo uma crise ambiental. Isto nos remete a uma necessária reflexão sobre os desafios para mudar as formas de pensar e agir em torno da questão ambiental numa perspectiva contemporânea.

## **2.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL**

Entenda-se por Educação Ambiental Formal na educação escolar desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando: educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), educação superior, educação especial, educação profissional e educação de jovens e adultos. Dessa forma, será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

## **2.2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÃO-FORMAL**

Já em relação a Educação Ambiental Não-Formal são as ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente. Onde o poder público no geral incentivar:

I - a difusão, por intermédio dos meios de comunicação de massa, em espaços nobres, de programas e campanhas educativas, e de informações acerca de temas relacionados ao meio ambiente;

II - a ampla participação da escola, da universidade e de organizações não governamentais na formulação e execução de programas e atividades



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

vinculadas à educação ambiental não-formal;

III - a participação de empresas públicas e privadas no desenvolvimento de programas de educação ambiental em parceria com a escola, a universidade e as organizações não governamentais;

IV - a sensibilização da sociedade para a importância das unidades de conservação;

V - a sensibilização ambiental das populações tradicionais ligadas às unidades de conservação;

VI - a sensibilização ambiental dos agricultores;

VII - o ecoturismo.

## **2.3 TRANSVERSALIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE**

Adotar os conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade na Educação Ambiental, a fim de fazê-la presente em todo e qualquer processo educativo. É importante que se busque uma visão da complexidade da realidade, reconhecendo o conjunto das inter-relações e as múltiplas determinações dinâmicas entre os âmbitos naturais, culturais, históricos, sociais, econômicos e políticos integrando-os e não compartimentalizando os de forma estanque e isolada.

## **3 DIAGNÓSTICO**

A educação ambiental no município de Itararé foi instituída pela Lei Municipal nº 1912/2009, desde então são desenvolvidas atividades de conscientização para questão ambiental no município.

São desenvolvidas atividades que celebram o calendário socioambiental na agenda escolar e social, além de projetos realizados por professores em salas de aula com o objetivo de alcançar também o público não-formal.

## **4 DIRETRIZES**

✓ A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, transversal, contínua e permanente inserida no Projeto Político



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

Pedagógico das escolas em todos os níveis e modalidades de ensino formal.

- ✓ Desenvolver planos, programas e projetos visando a proteção do meio ambiente com sua flora e fauna e a recuperação dos rios, córregos, lagos e afluentes afetos a poluição e degradação ambiental, bem como proteger aqueles que ainda não sofreram a degradação ou poluição.
- ✓ A gestão de resíduos deverá ser vivenciada no município priorizando a orientação de todos os atores envolvidos na gestão de resíduos na seguinte ordem de importância a não geração de redução, reuso reciclagem, tratamento e destinação final.
- ✓ Emancipar o conhecimento sobre a biodiversidade local de maneira fomentar a diversificação de emprego e renda a partir de ações conservacionistas.
- ✓ Participação de técnicos e especialistas de modo a instrumentalizar os educadores para projetos de Educação Ambiental, fornecendo informações e subsídios para alunos e professores;
- ✓ A Educação Ambiental trabalha, além dos conteúdos, a participação política na comunidade com o objetivo de atingir o público formal e não-formal.

## 5 METAS GERAIS

O Programa Municipal de Educação Ambiental tem como metas:

- Promover processos de Educação Ambiental, de caráter formal e não formal, através dos setores públicos e da sociedade civil, para o desenvolvimento de conhecimentos, resgate de valores humanistas, habilidades, atitudes e competências que contribuam para a participação cidadã na construção de um município justo, ecologicamente responsável, economicamente viável, culturalmente diverso e politicamente atuante;
- Fomentar processos de formação continuada em Educação Ambiental, formal e não-formal, dando condições para a atuação dos diversos segmentos da sociedade;



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

- Fomentar e difundir a dimensão ambiental nos projetos do município tanto na esfera governamental como não governamental;
- Reunir, organizar e articular as ações já desenvolvidas na educação formal e não-formal, para compor uma visão sistêmica da Educação Ambiental no Município, assim como estabelecer uma rede de articulação entre os diversos atores do processo, utilizando-se de todos os meios de comunicação existentes.
- Oferecer e viabilizar suporte teórico para orientação da produção sustentável e solidária e a inserção desta no mercado.
- Celebrar o calendário socioambiental na agenda escolar e social.

## **Temas:**

- Água e Biodiversidade – Mês de março
- Uso do solo – mês de abril
- Esgoto – mês de maio
- Município Sustentável e Conselho Ambiental – mês de junho
- Qualidade do ar – mês de agosto
- Arborização – mês de setembro
- Educação Ambiental – mês de outubro
- Resíduos Sólidos – mês de novembro

## **6 LINHAS DE AÇÃO**

O desenvolvimento do Programa Municipal de Educação Ambiental tem a necessidade de ser permanente e constante com a articulação dos departamentos municipais, os responsáveis por planejar, estruturar, divulgar, executar as ações de educação ambiental são os departamentos de Educação e Meio Ambiente, seja na esfera formal ou não formal. A participação das demais secretarias e munícipes é importantíssimo para implementação das linhas de ação da educação ambiental em Itararé.



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

## 7 POTENCIAIS PARTICIPANTES

O público-alvo atendido pelo Programa Municipal de Educação Ambiental são as escolas municipais, compreendendo 25 unidades escolares abrangendo a educação infantil, fundamental I e II e educação especial e com aproximadamente 5.700 alunos. Segue abaixo a relação das escolas:

- EM. Adriano Queiroz Pimentel
- EM. Alice Fonseca Braga
- EM. Eugênio Dias Tatit
- EM. Ione Martins dos Santos
- EM. Juracy Martins
- EM. Juscelino K. de Oliveira
- EM. Maria Aparecida dos Santos Brigola
- EM. Maria da Silveira Vasconcelos
- EM. Maria Jesus K. Camargo
- EM. Messias Sodré
- EM. Maria Olivia de Melo
- EM. Newton Marques
- EM. Rosemari Lopes Ferreira Biglia
- EM. Vicentina Ferreira Braga
- EM. Adelaide Barco Perusso
- EM. Dilermando Marques Camargo
- EM. Dr. Carlos de Lima Junior
- EM. Dulce de Paula Carneiro
- EM. Hermínio dos Santos Lages
- EM. Irene Amaral Tomass
- EM. Josélia Rocha de M. Ferreira



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

- EM. Maria de Lourdes S. Pimentel
- EM. Nossa Senhora de Fátima
- EM. Rita Cassia Juliano
- EM. São Vicente de Paula
- EM. Valéria Cristina Simões

O Programa Municipal de Educação Ambiental também estenderá a escola da rede estadual e particular ao ser interessante ou solicitada por estas instituições de ensino, de tal forma que seja integrada e participativa, com o intuito de envolver o máximo possível de munícipes.

A educação ambiental não formal abrange um público amplo, desde órgãos públicos, empresas do setor privado, entidades do terceiro setor.

## **8 METAS REGULADORAS**

As metas reguladoras envolvem o trabalho da gestão e planejamento das ações, formação de educadores e comunicação integrada, conforme segue:

- O enfoque interativo;
- Processo do Desenvolvimento Sustentável;
- A diversidade de ideias e concepções pedagógicas transdisciplinares, que proporcionem surgimento de novos paradigmas;
- Abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- A união entre a ética, a educação, o trabalho, as práticas sociais e o meio ambiente;
- Assegura a continuidade e permanência do processo educativo;
- A constante avaliação crítica do processo educativo;

As metas reguladoras também englobam o ambiente em sua totalidade, ou seja, em seus aspectos naturais e artificiais, tecnológicos e sociais (político, econômico, histórico-cultural, técnico e estético), bem como



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

examinar as principais questões ambientais em escala pessoal, local, regional, nacional e global, sobretudo no aspecto que diz respeito ao desenvolvimento sustentável e nas situações ambientais da atualidade e futuras por meio de cooperação nas experiências de aprendizagem.

### **9 AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Para o desenvolvimento de ações de educação ambiental nas diretrizes apresentadas pelo Programa Município Verde Azul, propõe-se as seguintes ações:

#### **COLETA SELETIVA**

**PROPOSTA:** Estimular a ação ecocidadã dos munícipes frente à gestão de resíduos sólidos. A Educação ambiental com Resíduos Sólidos seguirá as diretrizes apontadas no Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PMGIRS, que trabalhará tanto com a agenda escolar quanto social;

#### **META:**

- Orientar e incentivar a população quanto à importância da separação do lixo, através de palestras, distribuição de panfletos, divulgação no programa de rádio e mídias sociais.
- Desenvolver projetos educativos sobre reciclagem nas escolas municipais

**PERIODICIDADE:** O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de novembro, com ações permanentes durante o ano.

#### **ECO ÓLEO**

**PROPOSTA:** Incentivar a separação do óleo de cozinha usado e destinar adequadamente este produto altamente poluidor sobre a água e solo.

#### **META:**

- Implantar pontos de coleta de óleo de fritura usado nas escolas;
- Estimular a coleta seletiva de óleo de fritura usado;
- Destinar o óleo de fritura usado para a reciclagem;



# Itararé

## Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

**PERIODICIDADE:** O tema abordado deverá ser enfatizado nos meses de março, maio e novembro com ações permanentes durante o ano.

### **COLETA DE LIXO ELETRÔNICO**

**PROPOSTA:** Incentivar e orientar a população da importância do descarte ambientalmente correto dos resíduos eletrônicos

**META:**

- Realizar campanhas para recolhimento dos resíduos eletrônicos;
- Encaminhar para destinação final ambientalmente correta.

**PERIODICIDADE:** 02 campanhas por ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de novembro, com ações permanentes durante o ano.

### **QUALIDADE DO AR**

**PROPOSTA:** Minimizar os índices de queimadas irregulares no município, trabalhar as problemáticas das queimadas no município bem o estimular a adoção de boas práticas para as queimadas controladas de limpeza de pasto e quintais.

**META:** realização de uma/ano oficina de boas práticas de queimadas controlada a se realizar por meio de parceria com a operação corta fogo.

**PERIODICIDADE:** 1 oficina por ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de agosto, com ações permanentes durante o ano.

### **NASCENTE MODELO**

**ESTRATÉGIA:** Valorizar a importância da nascente para a manutenção dos recursos hídricos - nascente modelo: a ser desenvolvido junto a comunidade

**META:** Realização de 1 visita/ano monitorada na nascente modelo.

**PERIODICIDADE:** 1 visita no ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de março, com ações permanentes durante o ano.

### **CUIDANDO DA ÁGUA**

**ESTRATÉGIA:** Proporcionar educação ambiental sobre a situação da água de Itararé, captação, tratamento da água, distribuição, consumo.

**META:** realizar visitas na ETA (Estação de Tratamento de Água) com alunos



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

das escolas municipais.

**PERIODICIDADE:** 1 visita no ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de março, com ações permanentes durante o ano.

## **USO E CONSERVAÇÃO DO SOLO**

**ESTRATÉGIA:** Trabalhar preventivamente a erosão dos solos junto às áreas mais suscetíveis

**META:** realização de orientação quanto a conservação do solo aos proprietários rurais através de visitas de campo e palestras

**PERIODICIDADE:** 01 palestra no ano e visitas permanentes. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de abril, com ações permanentes durante o ano.

## **DA SEMENTE A MESA**

**ESTRATÉGIA:** fomentar a cultura da alimentação saudável através da implantação de hortas nas escolas – da semente a mesa

**META:** implantar hortas nas escolas municipais

**PERIODICIDADE:** 02 hortas no ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de junho, com ações permanentes durante o ano.

## **ITARARÉ MAIS VERDE**

**ESTRATÉGIA:** Ampliar a arborização urbana no município, especialmente em áreas carentes de arborização.

**META:** realizar o plantio de árvores adequadas à arborização urbana, com o espaço árvore.

**PERIODICIDADE:** O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de setembro, com ações permanentes durante o ano.

## **ESGOTO TRATADO É SAÚDE**

**ESTRATÉGIA:** Tornar pública a existência da Estação de Tratamento de Esgoto e conscientizar a população sobre a importância do esgoto tratado.

**META:** realizar um ciclo de palestras e distribuição de panfletos informativos



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

**PERIODICIDADE:** 01 palestra ao ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de maio, com ações permanentes durante o ano.

## **FORTALECIMENTO DA ESTRUTURA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**ESTRATÉGIA:** atualização e instrumentalização dos temas abordados, proporcionando o conhecimento técnico que deverá ser absorvido pelos educadores da Rede de Ensino Municipal e também Sociedade Civil, de modo a colaborar com a multiplicação das informações.

**META:** realizar um ciclo de instrumentalização com as temáticas do programa.

**PERIODICIDADE:** 01 instrumentalização ao ano. O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de outubro, com ações permanentes durante o ano.

## **CONSELHO MUNICIPAL DE MEIO AMBIENTE**

**ESTRATÉGIA:** proporcionar articulação do conselho municipal com os temas abordados e suas respectivas importâncias, conhecimento e deliberações e representatividade na sociedade civil.

**META:** realizar a interação entre o poder executivo, legislativo e a sociedade civil.

**PERIODICIDADE:** O tema abordado deverá ser enfatizado todo mês de junho, com ações permanentes durante o ano.

## **10 AVALIAÇÃO**

Avaliação será continuada acompanhando os programas em todo seu processo de desenvolvimento. Abaixo alguns itens previstos para a avaliação:

- Auto-avaliação durante a execução dos projetos é um instrumento que permitirá o reconhecimento das dificuldades e as aquisições individuais;
- Avaliação final dos programas quanto a sua viabilidade de execução;
- Contribuir para a conservação e a manutenção do ambiente mais imediato em que vive;
- Participar, pessoal e coletivamente, de atividades que envolvam tomadas de posição diante de situações relacionadas ao meio



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

ambiente;

- Perceber a relação entre a qualidade de vida e um ambiente saudável;
- Valorizar o uso adequado dos recursos disponíveis.



# Itararé Prefeitura

*Um Novo Tempo, Uma Nova História*

## REFERÊNCIAS

- BECK, U. Risk society. London: Sage Publications, 1992.
- BRASIL. Constituição República Federativa do Brasil. [S.I.]: Saraiva; 1997.
- BRASIL. Lei Federal nº 9795, de 27 de abril de 1999: dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental.
- BRASIL. Ministério da Educação. A importância da educação ambiental no Brasil. 1998.
- Educação Ambiental: Relatório de Gestão 2003/2006. Ministério do Meio Ambiente. Brasília. 2008.
- FREIRE, P. Pedagogia da Anatomia: Saberes necessários à prática educativa. Editora Paz e Terra. 33ª Edição. 2006.
- JACOBI, P... Meio ambiente urbano e sustentabilidade: alguns elementos para a reflexão. In: CAVALCANTI, C. (org.). Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1997.
- KITAMURA, P.C. Agricultura e desenvolvimento sustentável: uma agenda para discussão. *Ciência e Ambiente*, v.4, n.6, p.37, jan/jun. 1993.
- LEFF, E. Epistemologia ambiental. São Paulo: Cortez, 2001.
- Ministério do Meio Ambiente: Identidade da Educação Ambiental Brasileira. Brasília. 2004.
- Programa Nacional de Educação Ambiental (PRONEA). 3ª edição. Brasília. 2005.
- SORRENTINO, M. De Tbilisi a Tessaloniki, a educação ambiental no Brasil. In: JACOBI, P. et al. (orgs.). Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: SMA, 1998.
- TAMAIÓ, I. A Mediação do professor na construção do conceito de natureza. Campinas, 2000. Dissert.(Mestr.) FE/Unicamp.